

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Сартбековой Н.К. на диссертацию Абыгазиевой Назиры Каныметовны «Формирование коммуникативного лидерства студентов ВУЗа (на примере дисциплины «Русский язык»)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность избранной темы.

Исследовательская работа Абыгазиевой Н.К. посвящена к проблеме формирования коммуникативного лидерства у будущих учителей. Актуальность темы обусловлена социокультурной необходимостью в повышении эффективности высшего педагогического образования, а также в кардинальном переосмыслении образовательных целей и результатов подготовки будущих учителей в условиях возрастающей персонификации личности, востребованности ее творческой свободы и самоценности, в актуализации социально-значимой языковой подготовки, нацеливающей на становление креативно мыслящей, инициативной, готовой к взаимодействию языковой личности, будущего коммуникативного лидера. В сегодняшних условиях возрастает роль коммуникативной функции образования по формированию таких качеств личности, которые развивают самостоятельное включение студента в учебный процесс при активном взаимодействии с преподавателем, группой и предметным миром. Актуальность выбранной диссертантом темы не вызывает никаких сомнений. Автор справедливо отмечает проблему формирования коммуникативного лидерства, как важнейшего профессионального качества будущего учителя.

Цель научного исследования - определение теоретических основ и практических путей реализации педагогических условий формирования коммуникативного лидерства студентов вузов – будущих учителей.

Для достижения поставленной в работе цели были сформулированы конкретные задачи исследования, достаточно подробно описанные в тексте диссертационной работы.

Научную новизну проведенного исследования мы видим в следующем: в диссертации впервые на основе теоретического анализа идей лидерства

- раскрыта сущность и определено содержание понятия «коммуникативное лидерство»;
- дано его определение в проекции на подготовку будущего учителя русского языка;
- разработана методика формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, предложены диагностические методики, позволяющие выявить результативность формирования структурных компонентов коммуникативного лидерства;
- определены педагогические условия формирования

коммуникативного лидерства будущих учителей, раскрыт потенциал дисциплины «Русский язык» в формировании коммуникативного лидерства;

- разработана и экспериментально апробирована структурированная модель формирования коммуникативного лидерства с соблюдением выявленных в процессе исследования педагогических условий с целью определения сформированности коммуникативного лидерства будущих учителей русского языка.

Научные результаты.

В исследовательской работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты:

- В первой главе диссертантом изучены и обобщены философские, социологические, психологические и педагогические аспекты формирования коммуникативного лидерства, отражена значимость коммуникативного лидерства в педагогической профессии, в особенности для учителей русского языка, дано определение содержания понятия «коммуникативное лидерство» и определены его структурные компоненты.
- Во второй главе диссертантом определены педагогические условия формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, раскрыт потенциал дисциплины «русский язык» в формировании коммуникативного лидерства.
- Также во второй главе диссертантом разработана методика формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, предложены диагностические методики, позволяющие выявить результативность формирования структурных компонентов коммуникативного лидерства.
- В третьей главе диссертантом разработана структурированная модель формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, которая прошла опытно-экспериментальную проверку с соблюдением предлагаемых автором педагогических условий формирования коммуникативного лидерства будущих учителей.

Теоретическая значимость оппонируемого исследования отражена в следующих положениях. Абыгазиева Н.К. дополняет уже имеющиеся теоретические взгляды собственными положениями на основе теоретического анализа идей лидерства

- раскрыта сущность и определено содержание понятия «коммуникативное лидерство», дано его определение в проекции на подготовку будущего учителя русского языка;
- разработана методика формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, предложены диагностические методики, позволяющие выявить результативность формирования структурных компонентов коммуникативного лидерства;
- определены педагогические условия формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, раскрыт потенциал дисциплины «Русский язык» в формировании коммуникативного лидерства;
- разработана и экспериментально апробирована структурированная модель

формирования коммуникативного лидерства с соблюдением выявленных в процессе исследования педагогических условий с целью определения сформированности коммуникативного лидерства будущих учителей русского языка.

Практическая значимость заключается в тщательной разработке:

- содержания учебного материала по русскому языку, охватывающее ораторские аспекты учителей русского языка;
- методики создания коммуникативной среды на занятиях по русскому языку, способствующие формированию лидерских качеств и коммуникативной деятельности студентов;
- спецкурса «Коммуникативное лидерство в педагогической профессии», который преподается на факультетах педагогического направления. И так теоретические положения и результат эксперимента, могут быть использованы в вузе, в школе и других образовательных организациях на занятиях по русскому языку, а также в системе повышения квалификации преподавателей русского языка.

Достоверность и обоснованность.

В целом полученные результаты можно считать научно обоснованными, так как они основаны на целенаправленном изучении и анализе имеющихся научно-теоретических источников о коммуникативном лидерстве, достижений в области современной дидактики. Исследование является результатом многолетнего труда преподавателя русского языка.

- достоверен, так как основан на полном изучении имеющихся научно-теоретических источников по проблеме исследования, подкреплена комплексным использованием широкого круга методов педагогических исследований, на основе которых раскрыта сущность и содержание понятия коммуникативное лидерство в контексте русского языка.
- обоснован, так как формирование коммуникативного лидерства нуждается в соблюдении определенных педагогических условий, которые вытекают из логики и содержания педагогического процесса, а также образовательных возможностей дисциплины «русский язык» в процессе подготовки будущих учителей.
- обоснован, так как здесь представлена методика формирования коммуникативного лидерства, которая адекватна содержанию специальности «Русский язык и литература» и отражает современные технологии обучения в вузе.
- достоверен, ибо разработанная соискателем структурированная модель представляет собой совокупность целеполагающего, содержательного, технологического и личностно-деятельностного подходов к формированию коммуникативного лидерства в процессе изучения русского языка будущими учителями, которая прошла апробацию в процессе формирующего эксперимента. Эти результаты подкреплены данными констатирующего и формирующего экспериментов по реализации

педагогических условий формирования коммуникативного лидерства будущих учителей.

Основные положения, выносимые на защиту:

- Формирование коммуникативного лидерства основано на общей теории лидерства, основные идеи и теории которой требуют рассмотрения в педагогическом аспекте.

- Эффективность формирования коммуникативного лидерства во многом зависит от уточнения сущностного содержания definicijii, определения структурных компонентов коммуникативного лидерства и разработки модели формирования коммуникативного лидерства с учетом коммуникативных ресурсов дисциплины «Русский язык».

- Выведенные педагогические условия формирования коммуникативного лидерства будущих учителей (обновление содержательного компонента дисциплины «Русский язык» с проекцией на формирование коммуникативно-лидерских качеств; разработка и применение на занятиях по русскому языку образовательных технологий, ориентированных на коммуникативную деятельность студентов и на данной основе формирование коммуникативного лидерства; разработка спецкурса «Коммуникативное лидерство в педагогической профессии»), в том числе образовательные технологии, вариативно сочетающие в себе традиционную составляющую и современные методы обучения, специально организованные тренинги-семинары для преподавателей и студентов могут стимулировать процесс формирования коммуникативного лидерства.

- Результаты опытно-экспериментальной работы и выводы о позитивном влиянии разработанных педагогических решений влияют на уровень сформированности коммуникативного лидерства.

Основные научные положения диссертации обоснованы с позиций педагогики, педагогической психологии и лингводидактики. Выводы по главам и заключениям логично вытекают из рассуждений диссертанта и обобщают все положения, содержащиеся в работе. В диссертации приводятся сведения о практическом использовании полученных научных результатов. Достоверность результатов исследования не вызывает сомнения. Основные научные результаты отражены в девяти научных изданиях.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней целям и задачам исследования. В автореферате идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

В целом результаты диссертационной работы отличаются научной новизной, характеризуются достаточно высоким теоретическим уровнем и практической значимостью. Результаты диссертационного исследования могут способствовать повышению эффективности формирования коммуникативного лидерства.

Вместе с тем, несмотря на положительную оценку диссертационной работы, имеются **некоторые замечания** в частности:

1. Считаю целесообразным больше внимание уделять технике речи.

2. В заключении целесообразно было бы отметить дальнейшие направления разработки проблемы коммуникативного лидерства.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы Абдыгазиевой Назиры Каныметовны.

Таким образом, диссертация Абдыгазиевой Назиры Каныметовны на тему: «Формирование коммуникативного лидерства студентов ВУЗа (на примере дисциплины «Русский язык»)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней » п.10 в Кыргызской Республике, а ее автор Абдыгазиева Назира Каныметовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

Сартбекова Нуржан Коодоевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
«Компьютерная лингвистика
и межкультурная коммуникация»
КГУСТА

7 sent/84-

